

江苏省教育科学规划课题

开题 论证 证书

课题名称： 小学语文红色经典主题阅读教学研究

立项编号： C-c/2021/02/71

课题类别： 一般课题

课题主持人： 李晶 高雅婧

工作单位： 常州市金坛区河滨小学 常州市金坛区洮西小学

填表日期： 2022年4月

江苏省教育科学规划领导小组办公室 制

一、课题主持人及核心组成员（核心成员不超过 10 人）研究分工

姓名	具体研究任务及完成时间
李晶	全面策划、管理；2024.8
高雅婧	全面策划、管理；2024.8
王月琴	活动组织，教学研究；2024.8
姚银花	内容体系研究；2024.8
吴晓静	内容体系研究；2024.8
杨蓉	实施策略研究；2024.8
高婷	实施策略研究；2024.8
潘爽爽	实施策略研究；2024.8
徐萌	评价机制研究；2024.8
王琴	评价机制研究；2024.8

二、已有研究述评

1. 国内的相关研究现状

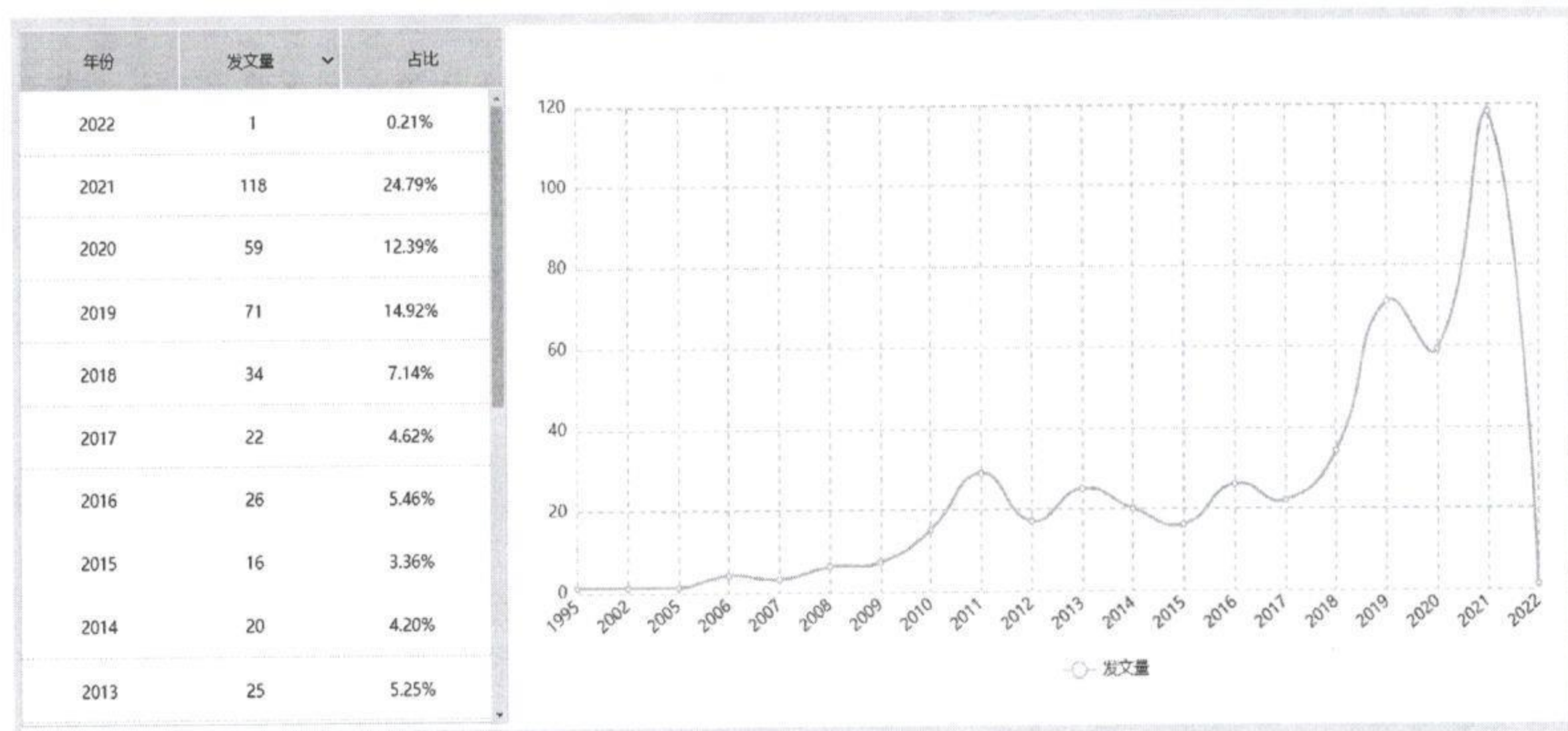
为了解近年来红色经典主题阅读教学研究现状,笔者主要围绕“主题阅读教学”和“红色经典教学”两个关键词进行文献梳理。通过搜集中国知网、万方数据库和维普期刊资源网等数据库网站发现,关于“红色经典教学”的研究期刊文章约36篇,学位论文7篇,研究主要集中在高校思想政治教育领域,对于中小学视域下语文红色经典作品教学研究较少。关于“主题阅读教学”的研究期刊文章约712篇,学位论文138篇。

红色经典教学研究领域比较广泛,主要涵盖高校思想政治教育、现当代文学史中的“十七年文学”教学、音乐艺术作品、美术作品、影视作品等领域,但是关于小学语文红色经典作品教学研究的内容极少,笔者选取与本研究相关的文献进行分析梳理。黄华萍老师在《革命故事需要“三品”》一文中从“品文”“品事”“品人”三个方面提出教学革命故事课文的方法,使学生习得革命故事中的语言、感受崇高的人物形象。由此可见,小学语文革命传统教育注重课文的语言文字,讲求故事性、活动化的教学策略。林芳老师在《论新形势下红色经典课文教学的误区与对策》一文中分析了红色经典教学存在的误区:未能突出独特性、忽视历史、强行灌输、盲目借助多媒体、多元解读、错用课堂表演、红色文化资源搁置等,并针对误区一一给予对策。刘成敬老师在《红色经典课文教学的情与理》一文中以《狼牙山五壮士》为例,从单元主题、行文特色、语言表达学习、借助多媒体等方面阐述了红色经典课文教学的情与理。季雪娟老师在《用红色基因点亮生命底色——统编教材红色经典的导读策略》一文中提出了统编教材中红色经典导读策略:快速阅读提取要点,深度阅读对照,以综合性、项目式的学习融入历史情境中,以口语表达和书面表达相结合的方式输出思想情感的认同。陈先云在《谈谈部编小学语文教科书革命传统教育题材类课文的编排及应注意的问题》一文中提出要坚持“文道统一”,抓住课文中的关键词语或句段,尊重文本的基本价值取向等。

对于主题阅读教学研究的范围比较广,大多以中小学语文教师的经验总结性论文为主,以及部分硕士研究生毕业论文。李继霞老师在《主题阅读:小学语文阅读教学的一种有效形式》一文中提出要依据教材资源、单元主题、生活素材来拓展主题阅读材料,要开展丰富的活动来展示主题阅读的成果。吴冬梅老师在《浅析课内外衔接的单元主题阅读教学策略》一文中指出,在当前的语文阅读课堂上,教师可以通过课内外衔接的单元主题阅读的开展和应用来进行学生阅读兴趣、学习习惯以及阅读能力的综合培养,从而实现学生的全面发展。王真真老师在《主题阅读教学模式研究教学》一文中用实践证明,主题阅读教学在拓宽学生视野、培养学生的学

兴趣、掌握正确的阅读方法、培养思考与探究能力等方面都具有很高的价值。安晓利老师在《小学语文主题式阅读教学研究》一文中强调小学阶段是学习者所受教育的基础部分,若能在此中培养学习者良好的阅读习惯和阅读素养,那么将为学习者之后的学习打下牢固的基础,如何在海量阅读材料中选择符合学习者需要的内容和组织众多材料以达到预计目标就显得尤为重要。

从图1中我们可以看出,“红色经典教学”在近十年来呈现逐年上升的区域,2021年的全年预测值更是高达118篇,创历史新高。



2. 研究现状述评

通过对国内关于红色经典教学的相关文献进行梳理发现:国内红色经典教学研究领域主要集中在高校思想政治教育、音乐艺术作品、影视作品等领域,但是关于小学语文红色经典作品教学研究的内容极少,对于小学阶段教学研究尤其是教学策略研究较少,同时存在理论针对性不强、实践性不足等问题。大部分研究多从学生角度和红色经典作品的政治特色本身出发,在教学策略方面的研究成果还较为分散,而笔者主要从教师教学的角度出发,从教师教学素养的提升、教学目标的定位、教学内容的整合、教学方式的选择四方面进行分析,提出适应于小学语文红色经典主题阅读教学策略的优化路径,为红色经典主题阅读教学提供一定的借鉴。

(注:开题论证书为存档用,开题时需另外准备详细的开题报告)

三、对课题的认识与理解

含核心概念界定、研究的价值与主要观点等。

1. 核心概念界定

红色经典指在毛泽东《延安文艺座谈会上的讲话》(1942)精神指导下创作的反映中国共产党领导下的社会政治运动和普通工农兵生活的典范性作品。红色经典的作品以经典的方式触及、思考和表达了人类生存的基本问题,展示出鲜明的时代精神,同时又具有“超越而开放的人类文化品格”,在认识结构、知识水平、世界观、价值观等形成了一定的系统,并且普遍影响了一代又一代人。在统编版小学语文教材中,红色经典按内容可以分为国家、政党、榜样和民族精神四个领域,旨在对小学生进行理想信念、革命传统和爱国主义教育,最终实现其精神和言语共生。

主题阅读教学是一种以主题为核心来构思教学过程展开教学流程的阅读教学法。就是以教材主题为主线,将课内阅读与课外阅读有机地整合在一起,将阅读方法由课内习得迁移到课外应用。同时,它也是语文课程资源的开发与利用的一种形式,旨在进一步提高学生的阅读能力,使学生浸润于人文精神之中。

小学语文红色经典主题阅读教学研究是指以现行的统编版小学语文教材为基础,整合和开发红色经典主题资源,并围绕这一主题开展的以阅读教学为主线的系列研究,以期达到“文道统一”的教学效果。

2. 研究价值

小学语文红色经典主题阅读研究是一个非常有价值的研究课题,对发展学生核心素养,树立红色文化,激发爱国情怀提升学生综合素养新都有重大的价值和意义。具体体现在:

(1) 学术价值

在课题研究的过程中,验证“小学语文红色经典主题阅读教学”的科学性与操作性,并为相关理论的研究提供可靠依据与鲜活案例。同时,有助于形成“小学语文红色经典主题阅读教学”的理论和内容体系,形成本校乃至是本区域的语文学科教学特色。

(2) 应用价值

①有助于提升学生的语文素养,激发学生的阅读兴趣,在理解红色经典主题文本的基础上学习言语形式,促使语文思维与文化审美达成一致。

②有助于教师教育理念和实践的不断革新,解决当前小学语文阅读教学的碎片化、表层化、应试化等问题,提高阅读教学效率。

③有助于发挥小学语文学科“立德树人”的最大育人价值。帮助学生打好“中国底色”,植入“红色基因”,弘扬“爱国”“敬业”“诚信”“友善”等社会主义核心价值观,直接体现了语文课程的文化自觉。

3. 主要观点

(1) 红色经典是母语教育的最优质教学资源。红色经典与我国优秀传统文化密切相关,是中华民族特色文化的重要组成元素,其所蕴含的中华民族特质超越了时代的限制。

(2) 小学语文课堂是红色经典教育的重要阵地。综观现行统编版教材,丰富的体裁、充足的篇目、循序渐进的学段安排,使红色经典进入小学语文课堂,找到了契合其教育价值及特点的场域。

(3) 红色经典教育除了有德育功能外,还具备语文学科色彩。学科的工具性和人文性决定了语文课堂上的红色经典教育的方向是指导学生在不断的言语实践中获得情感的熏陶,在不断的情感熏陶中获得语言表达的能力。

四、研究的目标、内容与研究计划

1. 研究目的

本课题将以新课程理念为思想引领，以课堂为研究基地，进行小学语文红色经典主题阅读教学的相关研究。具体而言预期目标如下：

(1) 构建“小学语文红色经典主题阅读教学”的内容体系。在前期文献研究和调查研究的基础上，根据不同学段、不同能力的学生的实际发展需要，以“红色经典”为核心构建内容体系。

(2) 提炼“小学语文红色经典主题阅读教学”的实施策略。本课题研究在内容体系的基础上，根据红色经典作品的特殊教育价值及教学资源的开发、整合和利用，力求提炼出小学语文红色经典主题阅读教学的实施策略。

(3) 探索“小学语文红色经典主题阅读教学”的评价机制。本课题研究旨在形成一套相对成熟的指导意见和评价体系，并能在区域内示范和辐射。

2. 研究内容及其重点

(1) 研究内容

本研究主要从以下四个子课题进行：

子课题 1：“小学语文红色经典主题阅读教学”的文献研究

针对“小学语文红色经典”和“主题阅读教学”进行广泛的文献研究和调查研究，了解研究现状，学习相关理论，汲取他人经验，为课题研究做好铺垫。

子课题 2：“小学语文红色经典主题阅读教学”的内容体系研究

针对不同年段学生的成长规律、接受能力等不同的特点，对应相应的教学目标，结合学生阅读素养的发展需要，构建“小学语文红色经典主题阅读教学”的内容体系，为提升学生语文素养明确目标。

子课题 3：“小学语文红色经典主题阅读教学”的实施策略研究

根据红色经典作品的特殊的教育价值及教学资源的开发、整合和利用，研究相关实施策略：

一是构建立足文本的红色经典课文教学模式。在探索红色经典单篇课文如何教学时，应当立足文本，初步形成可供操作的教学案例。引领学生在传统与现代的交叉点上融洽汇集，在接受思想熏陶，受到心灵震撼的同时，习得语言的表达方式。

二是探索视野开拓的红色经典书目阅读方法。新增的“快乐读书吧”内容是统编版小学语文教材的一大特色栏目，对于里面推荐的红色经典书目以及红色经典课文旁的推荐书目，应引导学生按照一定的阅读策略打开阅读视野，将学生的认知延伸至更为广阔的世界，并习得一些基本的

阅读方法。

三是开发丰富多样的红色经典教学课程资源。在教师局限于课内文本讲解而忽略课外红色教学资源开发的背景下，如何结合校内外红色教育资源进行教学是值得突破的地方。可以进行红色资源开发，有效地利用学校现有的角落课程资源，以及校外相关的视频资源、戏剧戏曲资源、场馆资源等，根据实际教学需要，丰富红色经典主题阅读教学的方式。

子课题4：“小学语文红色经典主题阅读教学”的评价机制研究

教师要尊重学生的主体性和参与性，对学生的学习过程进行全面的评价。在红色经典主题阅读教学中，对学生的学习效果进行相对客观化地评价是一项挑战，因此需要完善评价机制。

(2) 研究重点

本课题将重点研究“小学语文红色经典主题阅读教学”的实施策略研究。具体而言，就是先积极探索出红色经典单篇课文的教学方式，初步构建相应的教学模式，再引导学生习得一定的阅读方法，探索出红色经典主题整本书阅读策略。在这个过程中，有效地开发相关的校内外红色资源，以助于红色经典主题阅读教学的更好开展。本课题研究将扎根一线教学实践，按“理论—实践—理论—实践”的线索，不断进行理论研究和实践探索

3. 研究计划

第一阶段（2021年7月—2022年3月）：准备阶段。学习理论，搜集资料，设计方案，撰写课题申请书。召开开题论证会议，邀请专家对课题方案进行论证，进一步完善课题研究方案。

第二阶段（2022年4月—2022年8月）：启动阶段。其间进行系统的理论学习，汲取他人经验，开展“小学语文红色经典主题阅读教学”的专题培训，初步形成“小学语文红色经典主题阅读教学”的实施意见。

第三阶段（2022年9月—2023年9月）：实施阶段。期间课题组全面进入实施阶段，立足课堂教学实践，着手构建“小学语文红色经典主题阅读教学”的内容体系和教学策略，初步探索“小学语文红色经典主题阅读教学”的评价机制，形成课题的中期报告。

第四阶段（2023年10月—2024年10月）深化调整。期间根据中期评估的情况，总结经验，调整思路，改进不足，深化“小学语文红色经典主题阅读教学”工作，总结研究经验，形成“小学语文红色经典主题阅读教学”的内容体系和教学策略，探索“小学语文红色经典主题阅读教学”的评价机制。

第五阶段（2024年11月至2024年12月）：总结阶段。收集研究成果，集结成册，撰写研究报告，接受结题鉴定。

附：预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果（限5项）	“小学语文红色经典主题阅读教学”的研讨活动	研讨活动	2023.4
	“小学语文红色经典主题阅读教学”的案例	教案、视频 教学反思	2023.4
	“小学语文红色经典主题阅读教学”的论文	论文	2023.4
	“小学语文红色经典主题阅读教学”的沙龙实录	沙龙研讨	2023.4
	“小学语文红色经典主题阅读教学”之学生发展	学生作品、竞赛	2023.4
最终成果（限3项）	“小学语文红色经典主题阅读教学”的案例集、论文集	案例、论文	2024.10
	课题研究报告	结题报告	2024.11

附：课题组成员及分工

组长：李晶 高雅婧（设计方案、课题管理、课题报告撰写等）

成员：各子课题成员及其分工情况

姓名	工作单位	专业技术职务	研究专长	课题组中的分工
王月琴	常州市金坛区河滨小学	中小学一级	教育理论	课题文献研究
姚银花	常州市金坛区河滨小学	中小学一级	教学研究	内容体系研究
吴晓静	常州市金坛区段玉裁小学	中小学一级	教学研究	内容体系研究
杨蓉	常州市金坛区河滨小学	中小学一级	教学研究	实施策略研究
高婷	常州市金坛区洮西小学	中小学二级	教学研究	实施策略研究
潘爽爽	常州市金坛区河滨小学	中小学二级	教学研究	实施策略研究
徐萌	常州市金坛区河滨小学	中小学二级	教学研究	评价机制研究
王琴	常州市金坛区河滨小学	中小学二级	教学研究	评价机制研究

五、专家评议意见

侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出意见和建议，限 1000 字左右。

该课题的研究以“小学语文红色经典”为主题，以新课程理念为思想引领，以课堂为研究基地，进行小学语文红色经典主题阅读教学的内容构建及实施研究，探索小学语文红色经典主题阅读教学的提升范式，提升教师的主题阅读教学研究能力，促进教师的专业发展。课题研究合乎“文道统一”，这样的选题也是切合时代需要的。

该课题研究，能借助学校骨干教师的力量，逐步推进相关学校子课题的研究进展，从而推动整个课题的研究，让课题研究网络化，纵横多向，完善辐射。

建议在研究过程中，进一步丰富和展开研究内容，尤其是子课题 2 和子课题 4 亟待完善。可以针对概念界定中的国家、政党、榜样和民族精神这四类，结合不同的学段，分别制定相对应的红色经典主题阅读教学的内容体系与评价机制，以使课题研究更加落到实处。

鉴于此，专家组一致同意该项课题如期开题，并期待在既定的时限内收获丰硕的研究成果。

评议专家组组长签名



2022 年 5 月 26 日

七、论证组成员

序号	论证组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
1	组长	王俊	常州市教育科学研究院	王俊
2	组员	龚国胜	常州市教育科学研究院	龚国胜
3	组员	王志忠	常州市金坛区教师发展中心	王志忠

八、区教师发展中心意见

项目编号: C-c/2021/02/71

课题名称: 小学语文红色经典主题阅读教学研究

课题类别: 省教育科学规划十四五(2021年度)课题

同意开题!

单位公章:

2022年6月15日



九、省市教育科学规划办意见

同意开题!

单位公章:

2022年6月20日

